



CRIFPE

Centre de recherche
interuniversitaire sur la formation
et la profession enseignante

crifpe.ca



MARIO RICHARD

Professeur
Unité d'enseignement et de recherche
Éducation, TÉLUQ, Québec
chercheur associé au CRIFPE
mario.richard@teluq.ca

VERS UN CHANGEMENT DE PARADIGME EN FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS?

Depuis janvier 2012, la Télé-université (TÉLUQ)¹ offre aux intervenants scolaires un cours en ligne intitulé : *L'enseignement efficace : fondements et pratiques*. Ce cours, qui a été développé avec le souci de respecter les modalités d'efficacité de la formation continue et qui s'appuie sur les résultats de recherches en formation à distance, propose une formule innovatrice reposant sur une démarche hybride qui combine apprentissage virtuel et rencontres en présentiel. L'objectif de cet article² est de présenter ce dispositif de formation ainsi que les résultats issus d'une étude exploratoire visant à en vérifier l'impact sur les pratiques professionnelles chez un échantillon de plus de 100 enseignants du primaire et du secondaire qui s'en sont prévalus en 2012 et 2013, venant principalement de cinq commissions scolaires québécoises.

Le cours en ligne *L'enseignement efficace : fondements et pratiques*

Nous avons conçu une formation visant à rendre accessibles aux enseignants en exercice les conclusions provenant des

sité francophone dont l'enseignement est offert totalement à distance.

En diffusion depuis janvier 2012, le but de ce cours est non seulement de proposer aux enseignants en exercice, novices et expérimentés, des stratégies pédagogiques efficaces avec les élèves en gestion de classe et en gestion des situations d'enseignement-apprentissage, mais également de leur permettre de comprendre les raisons qui expliquent leur efficacité, ainsi que les recherches sur lesquelles reposent ces stratégies. L'appropriation de diverses interventions pédagogiques fondées sur des données probantes peut aider les enseignants à développer des pratiques efficaces ou à améliorer leurs pratiques actuelles.

Le contenu de ce cours Web se compose principalement d'activités, de lectures, de capsules d'animation et de capsules vidéos proposées dans un contexte de téléapprentissage multimédia interactif (voir l'adresse URL : edu6510-a.teluq.ca). L'apprenant s'approprie le contenu de manière autonome. Il s'agit d'une

L'apprenant s'approprie le contenu de manière autonome.

recherches en efficacité de l'enseignement, ainsi que les applications pédagogiques qui en découlent. C'est cette formation, dispensée au départ en mode présentiel, qui fait maintenant l'objet d'un cours en ligne que nous avons développé à la TÉLUQ, la seule univer-

sité francophone dont l'enseignement est offert totalement à distance. En diffusion depuis janvier 2012, le but de ce cours est non seulement de proposer aux enseignants en exercice, novices et expérimentés, des stratégies pédagogiques efficaces avec les élèves en gestion de classe et en gestion des situations d'enseignement-apprentissage, mais surtout à les mettre en application dans sa pratique pédagogique quotidienne en s'appuyant sur une démarche réflexive.



Dans le cadre du cours, nous avons développé une formule hybride qui mise à la fois sur des activités d'apprentissage virtuel réalisées individuellement par les enseignants, auxquelles se greffent des rencontres d'accompagnement collectives en présentiel, animées par des personnes chargées d'encadrement que nous formons à cette fin. Plus précisément, le rôle de la personne chargée d'encadrement est d'accompagner chaque enseignant individuellement dans sa démarche d'apprentissage à distance et d'animer les rencontres où les participants sont réunis en sous-groupes de quatre à huit personnes. En plus d'agir comme activités d'intégration aux apprentissages autonomes réalisés en ligne, ces rencontres visent particulièrement à permettre aux enseignants de mettre en commun, dans le cadre d'une communauté de pratiques, les applications qu'ils ont effectuées en salle de classe.



Une étude exploratoire

Étant donné le caractère novateur du cours en enseignement efficace et de la stratégie que nous avons adoptée pour son déploiement dans les commissions scolaires, il nous apparaissait essentiel de procéder à l'évaluation de son impact sur les pratiques enseignantes. C'est ce que nous avons fait dans le cadre de cette étude exploratoire en allant recueillir des données par questionnaire directement auprès des participants qui l'ont suivi.

Questionnaire

Afin de recueillir la rétroaction des participants, une fois le cours terminé, nous leur avons demandé de remplir un questionnaire que nous avons conçu à cette fin. Il s'agit de questions à choix multiples déclinées selon une échelle de Likert à six modalités : *Tout à fait, Beaucoup, Plus ou moins, Peu, Pas du tout et Ne s'applique pas*.

Le tableau 1 illustre la compilation des réponses données par un échantillon de 103 enseignants qui ont achevé le volet « Enseignement » du cours en enseignement efficace et qui ont répondu aux questions suivantes :

► **Appréciation générale** : sur une échelle de 0 à 100 %, les enseignants attribuent la note moyenne de 89 % au contenu du cours.

Selon l'échelle de Likert :

► **Utilité du contenu** : 96 % des enseignants indiquent que le contenu du cours leur est *beaucoup* utile dans leur travail.

► **Rencontre suivi** : 92 % des enseignants indiquent avoir *beaucoup* apprécié les rencontres de suivi en présentiel.

► **Autoefficacité gestion classe** : 85 % des enseignants indiquent que les stratégies présentées dans le cours

les aident *beaucoup* à gérer leur classe plus efficacement.

► **Autoefficacité gestion enseignement** : 94 % des enseignants indiquent que les stratégies présentées dans le cours les aident *beaucoup* à enseigner plus efficacement.

94 % des enseignants indiquent que les stratégies présentées dans le cours les aident beaucoup à enseigner plus efficacement.

Tableau 1. Synthèse des réponses des participants au questionnaire d'évaluation

L'enseignement efficace: fondements et pratiques	Appréciation générale	Utilité contenu	Rencontres suivi	Autoefficacité : gestion classe	Autoefficacité : gestion enseignement
Volet Enseignement (N = 103)	89 %	96 %	92 %	85 %	94 %

Conclusion

Le cours *L'enseignement efficace : fondements et pratiques* a été développé à partir des modalités d'efficacité de la formation continue (Bissonnette et Richard, 2010). Il propose aux enseignants qui le suivent des interventions directes en salle de classe, leur présente sur quoi s'appuient ces interventions, leur explique en quoi celles-ci peuvent les aider et leur montre comment les appliquer quotidiennement. Les pratiques proposées sont fondées sur des données probantes et un processus d'accompagnement systématique est intégré dans le cadre d'une démarche de développement professionnel.

Le modèle d'accompagnement mis en place dans le cours en enseignement efficace joue un double rôle : d'une part, il favorise le réinvestissement en classe des applications proposées aux enseignants, ce qui est nécessaire pour assurer le succès de toute activité de formation continue (Joyce et Showers, 2002; Wei et coll., 2009); d'autre part, il permet d'assurer un soutien cognitif, affectif et motivationnel aux apprenants, aspect trop souvent négligé dans le contexte de l'apprentissage en ligne. Somme toute, en

combinant la flexibilité du mode virtuel à la proximité du mode présentiel, comme l'ont souligné plusieurs participants, ce modèle de formation continue paraît offrir le meilleur des deux mondes. En ce sens, il pourrait constituer un nouveau paradigme en formation continue des enseignants.

Références

- Bissonnette, S., Richard, M. (2010). Les modalités d'efficacité de la formation continue. *Vivre le primaire*, 23(3), p. 34-36.
- Joyce, B., et Showers, B. (2002). *Student Achievement Through Staff Development*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N., et Orphanos, S. (2009). *Professional Learning in the Learning Profession : A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad*. Dallas, TX : National Staff Development Council.

Notes

- Pour en savoir plus : site Web des cours en enseignement efficace teluq.ca/enseignements-efficaces
- Ce texte est un condensé d'un article paru dans la revue du CRIFPE : M. Richard et S. Bissonnette (2013). Le cours en ligne L'enseignement efficace : fondements et pratiques. Vers un changement de paradigme en formation continue des enseignants? Une étude exploratoire. *Formation et profession*, 21(2), p. 92-104.

